

*3er Coloquio Internacional
Educación superior y pueblos indígenas y afrodescendientes
En América Latina*

**La movilidad internacional de estudiantes
indígenas:
Una mirada desde las experiencias
de los becarios del
Programa internacional de
Becas de Posgrado para Indígenas**

David Navarrete G.

CIESAS

Agosto 2016



Trabajo elaborado con apoyo de la Red
sobre Internacionalización y Movilidades
Académicas y Científicas (RIMAC).
Red Temática de Conacyt.

Justificación

- 1. Estudiantes indígenas de posgrado = poco visibles y estudiados, pese a su creciente número y demanda de oportunidades en ese nivel educativo.*
- 2. Escaso conocimiento sobre la movilidad académica internacional de estudiantes indígenas, pese a ser un elemento para el enriquecimiento de la formación profesional, diálogo de saberes y redes de intercambio*

Preguntas de investigación

❖❖ ¿Cuál es el perfil de estos estudiantes?

❖❖ ¿Dónde estudiaron?

❖❖ ¿Qué tipo de experiencias académicas tuvieron?

❖❖ ¿Les aportó beneficios la internacionalización?

Postulados subyacentes

- ❖❖ La movilidad internacional = aporte a la formación especializada de los estudiantes indígenas y enriquecimiento de sus capacidades para el cambio social
- ❖❖ La inclusión de estudiantes indígenas = contribuye al proceso de democratización y diversificación que requieren los procesos de internacionalización de la educación superior del país

El IFP *México*: objetivos y diseño

❖❖ Formó parte del International Fellowships Program de la Fundación Ford.

❖❖ Objetivos:

- Promover acceso a la educación superior, la justicia social y el desarrollo comunitario.
- Apoyar a mujeres y hombres indígenas en la realización de estudios de posgrado para al egresar reforzar su participación y contribución al desarrollo de sus comunidades.

❖❖ Diseño no convencional: criterios de selección; apoyos para el acceso, permanencia, egreso y reinserción.

El IFP *México* y la internacionalización de sus *becarios*

- ❖❖ Política de apoyo para la movilidad académica de sus becarios (obtención del grado / estancias de estudio en el exterior)
- ❖❖ Apoyo para identificación de programa de estudios, proceso de admisión y acompañamiento durante la realización del posgrado.
- ❖❖ 137 becarios (60.5% del total) estudiaron fuera del país

El grupo de estudio

❖❖92 posgraduados becados por el IFP México 2001 - 2012

❖❖34 mujeres (37%) / 58 hombres (63%)

❖❖Rangos de edad:

26-30 años = 62%

31-35 años = 23 %

> 36 años = 15%

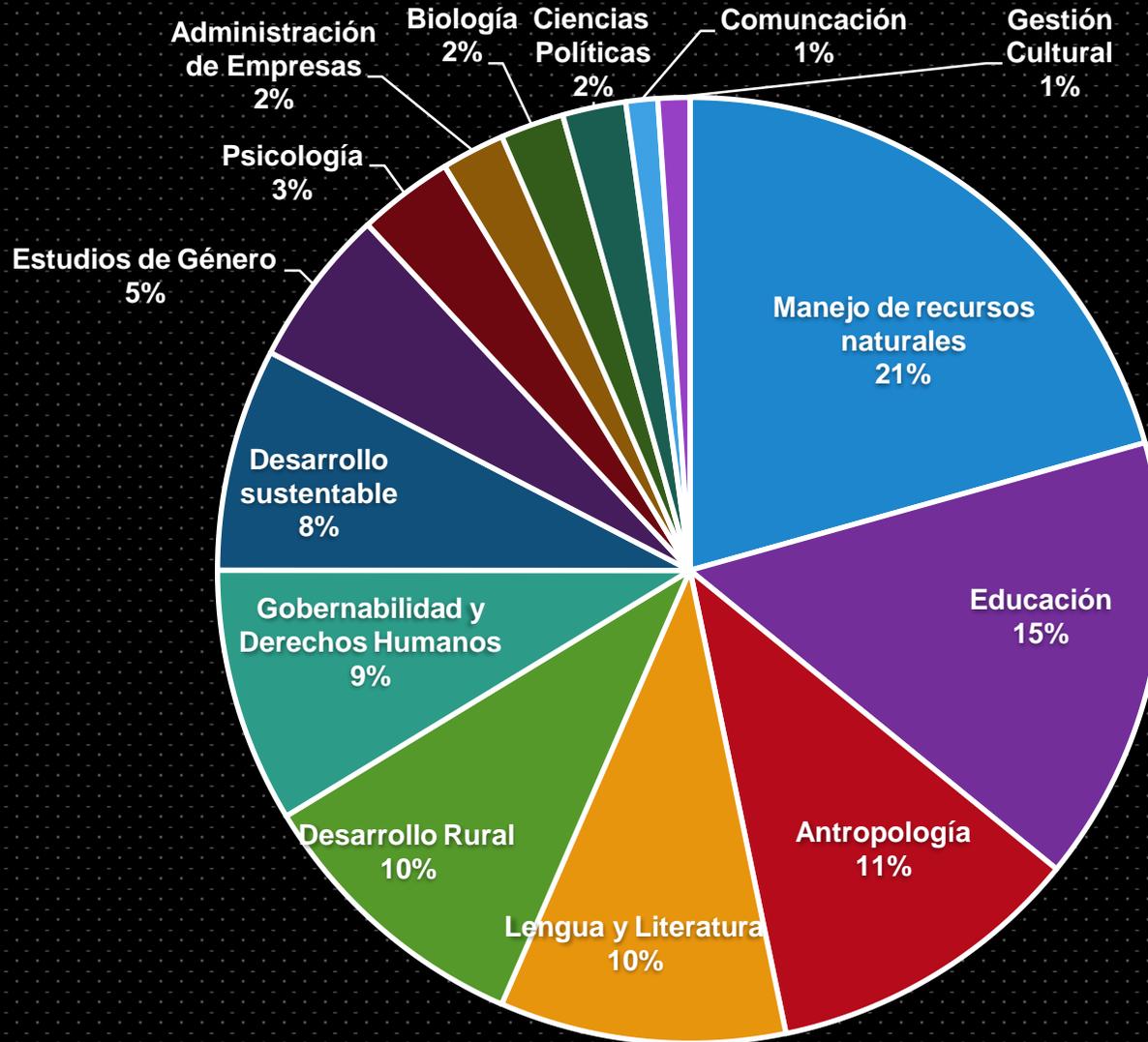
Cuadro 1. Estados de procedencia

Estado	Numero de becarios	% de total
OAXACA	31	33.7
CHIAPAS	21	22.83
YUCATAN	10	10.87
VERACRUZ	6	6.52
D.F.	4	4.35
EDO DE MEX	4	4.35
PUEBLA	4	4.35
GUERRERO	3	3.26
CAMPECHE	1	1.09
CHIHUAHUA	1	1.09
COLIMA	1	1.09
ESTADO DE MEXICO	1	1.09
HIDALGO	1	1.09
MICHOACAN	1	1.09
QUINTANA ROO	1	1.09
SAN LUIS POTOSI	1	1.09
SINALOA	1	1.09
Total	92	100

Cuadro 2. Grupos étnicos (selección)

GRUPO	BECARIOS	% del total
MAYA	11	10.87
ZAPOTECO	10	9.78
TSELTAL	9	8.70
MIXE	8	8.70
NÁHUATL	8	7.61
TSOTSIL	7	6.52
MIXTECO	6	4.35
CHINANTECO	4	4.35
OTOMÍ	4	3.26
CHOL	3	3.26
TOTONACO	3	3.26
TRIQUI	3	2.17
ZOQUE	2	1.09
MAYO	1	1.09
CHATINA	1	1.09
CHONTAL	1	1.09

Gráfica 2. Campos de estudio



**Cuadro 3. Regiones, países e IES receptoras
(América Latina)**

<i>Región</i>	<i>% del total</i>	<i>País</i>	<i>% del total</i>	<i>Universidades receptoras y número de becarios</i>
AMÉRICA LATINA	52.2	Chile	23.91	U. Austral (9), PUC (7) U. de Chile (6)
		Costa Rica	14.13	CATIE (13)
		Bolivia	9.78	U. Mayor San Simón (9)
		Ecuador	3.26	FLACSO (3)
		Brasil	1.09	U. Federal Rio Janeiro (1)

Cuadro 3. Regiones, países e IES receptoras (Europa y EUA)

<i>Región</i>	<i>% del total</i>	<i>País</i>	<i>% del total</i>	<i>Universidades receptoras y número de becarios</i>
EUROPA	43.5	España	39.13	U. Carlos III Madrid (7), U. A. Barcelona (6), U. Barcelona (6), U. de Salamanca (4), Otras (13)
		Inglaterra	3.26	U. Sussex (1), U. Manchester (1), U. Birmingham (1)
		Holanda	1.09	U. Wageningen (1)
NORTEAMÉRICA	4.3	Estados Unidos	4.35	U. Texas Austin (3), U. California Sta. Barbara (1)
Total	100		100	92

Testimonios: Los objetivos del posgrado

Formación académica y desarrollo comunitario

- ⊗ ...La intención siempre fue hacer unos estudios de maestría con la finalidad de especializarnos en un área determinada y que ese conocimiento que se adquiriera en la maestría lo pudiéramos aplicar en nuestra vida diaria...estamos trabajando con las comunidades, asumimos nuestro compromiso y creo que esa fue una de las finalidades de hacer una maestría (M, 05/2012, BJ).
- ⊗ ...Entonces surgió en mí esa inquietud de poder en el futuro, cuando sea grande, hacer algo por la gente, tratar de buscar una solución que los ayude a tener entrada de recursos económicos. Entonces yo fui y estudié con puras becas igual, incluyendo la de la Ford, porque mis padres no tenían para pagarlo, pero afortunadamente tuve suerte de que las instituciones me ayudaron y hasta entonces terminé de estudiar y siempre en mí quedaba la intención de prepararme para hacer algo en beneficio de mi gente (H, 05/2012, VV).

Testimonios Los objetivos del posgrado

Ampliar conocimientos y horizontes explicativos

...lo consulté con los docentes en Chiapas y ellos me dijeron que era una buena oportunidad para salir y conocer el movimiento indígena en Ecuador, y como estaba trabajando la perspectiva de estudios de género pues puede ser un buen escenario y en realidad así fue. Esa fue uno de los principales motivos para no concursar por otra universidad. (M, 05/2012, VV).

Las experiencias académicas

➤ DIFICULTADES (selección)

- Adaptación al medio sociocultural del país
- Entorno universitario
- Exigencias académicas

... Estudié en Salamanca, España. De primer momento me sorprendió mucho y me cayó de impacto llegar a un país que no conocía, fue la primera vez que salía del país, conocer nuevas personas de muchos países, toda vez que Salamanca es una ciudad universitaria, hay muchos estudiantes de muchas nacionalidades, entonces a mí si me impactó...

(H, 05/2012/ BJ)

...Mi gran problema fue en el proceso de adaptación primero con mis 40 años es diferente encontrarme con muchachitas y muchachitos de 21 ó 25 estudiando magister y yo... Fue traumático para mí el primer semestre, por el proceso de adaptación, la ruptura, la familia y escuela (H, 05/2012/ VV).

Los experiencias académicas

➤ BENEFICIOS (selección)

- **Compartir experiencias y conocimientos**
- **Conocer otras costumbres y formas de pensar**
- **Ampliación de conocimientos y habilidades**

...creo que una de las fortalezas que me ha dado es que tengo toda la perspectiva latinoamericana, es decir de Ecuador y las confluencias porque [el programa elegido] permitía la llegada de compañeros peruanos, ecuatorianos, bolivianos, colombianos, por lo que fue muy rico en términos de intercambio y aprendizaje (M, 05/2012/ BJ)

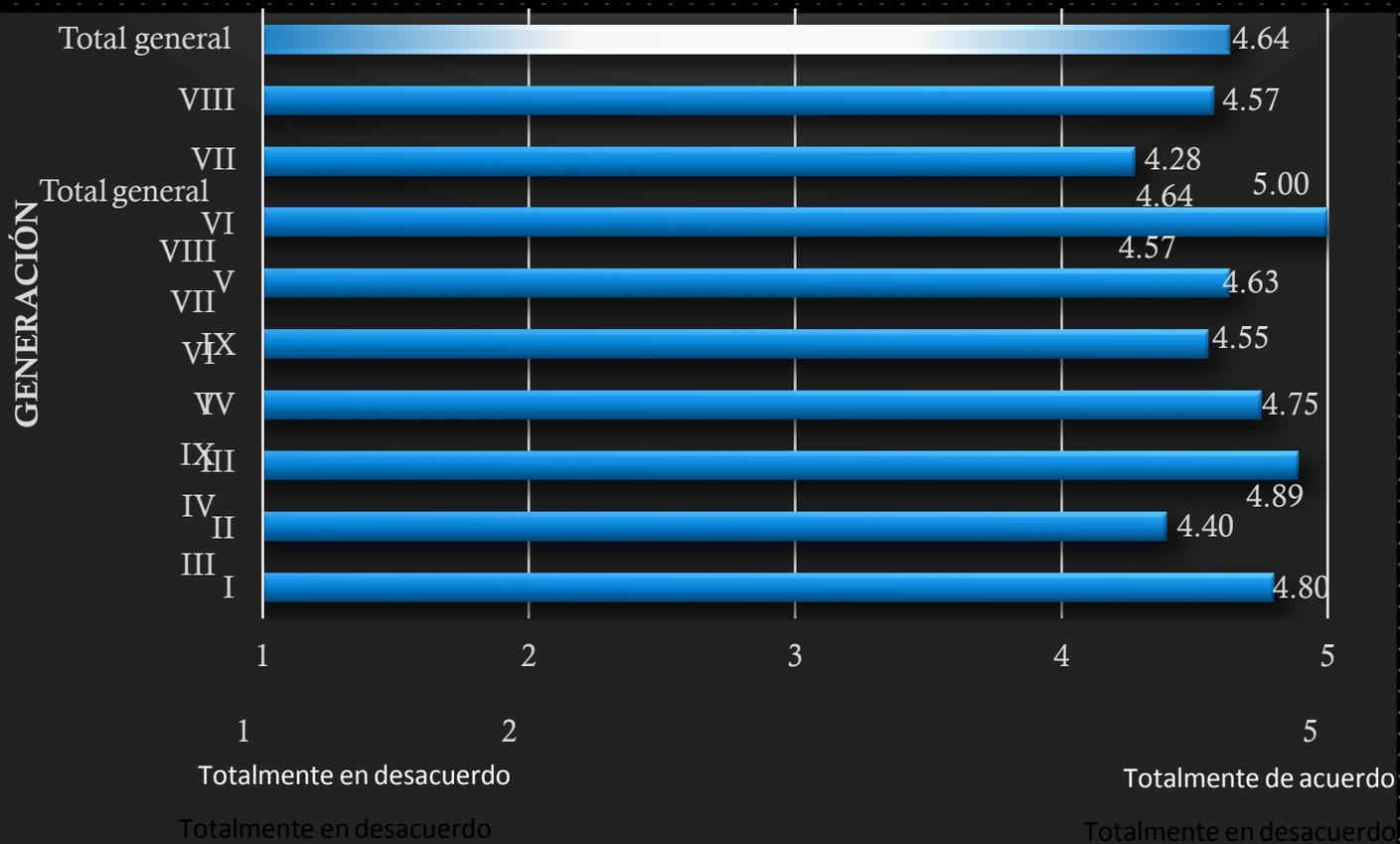
...Estudiar en Bolivia con un presidente indígena, vivir el proceso social, más allá del programa académico, el poder ver lo que se dice en el aula y ver grupos indígenas que están en el poder, que están emitiendo decretos y una nueva constitución, fue muy rico a nivel personal, pero también académico (M, 05/2012, VV).

Las experiencias académicas

➤ LIMITACIONES...

Me fui dando cuenta que algunas expectativas que yo tenía...el programa de posgrado no las llenaba porque no lo tienen contemplado, que es el contacto directo con las comunidades, yo quería tener contacto directo con las comunidades... **(H, 05/2012/VV)**

Los estudios de posgrado han resultado útiles en mi ámbito profesional.



EL RETORNO: los beneficios

- **mayor posibilidad de emprender nuevos proyectos**
- **mejora en desempeño laboral**
- **crecimiento de redes de contactos**
- **nuevas oportunidades de desarrollo académico**
- **cargos de mayor rango**
- **mayores ingresos**

El retorno: desarrollo profesional y vinculación comunitaria

- Regresé después de cuatro años en busca de chamba y retomando los contactos y demás y estar tocando puertas y entregando curriculums; de pronto se abre una convocatoria...me citan para entrevistarme y me dicen que no pensaban que una persona con doctorado tuviera interés en el programa, me preguntaron que qué era lo que me motivaba a aceptar el trabajo, yo dije, "honestamente primero porque es un trabajo y segundo porque es sobre un tema que llamaba la atención, la cuestión comunitaria que es para lo que yo me formé...(M, 05/2012, VV).

El retorno: desarrollo profesional y vinculación comunitaria

➤ ...Cuando regreso a mi comunidad y veo el escenario profesional y el colocarse para obtener un salario, en realidad no me ayudó mucho... Pero la maestría y doctorado implican también que ahora tienes más seguridad y capacidades para tomar decisiones e independientemente de cómo regresamos también nos da herramientas fundamentales para de alguna manera colocarnos, seguramente no con mejor salario, no con el mejor puesto, pero sí manejando dos vertientes: por un lado está tu lugar laboral y por otro lado realizando proyectos personales por lo que uno durante algún tiempo soñó, como es el fortalecer las capacidades de las comunidades con las que estás trabajando. Creo que ese es uno de los elementos fundamentales (H, 05/2012/E

Consideraciones de cierre

- ✓✓ Posgraduados indígenas y la movilidad internacional = campos (relevantes) en construcción de acción e investigación.
- ✓✓ Caso de estudio muestra que la movilidad internacional es compleja y variada.
- ✓✓ La movilidad internacional puede enriquecer la formación profesional de estudiantes indígenas y fortalecer sus capacidades para el cambio social.
- ✓✓ La participación sistemática de estudiantes indígenas = contribución a la democratización y diversificación de la internacionalización de la ES.

Algunas consideraciones de cierre

- ✓✓ La formación en el extranjero = complementaria a la nacional
- ✓✓ Estudio y evaluación de resultados e impacto debe incorporar la dimensión colectiva.

¡Gracias!